

vzdělávacího procesu efektivním využitím studijní doby. Z rozhovorů s vychovateli vyplynulo, že sledují průběžně vzdělávací výsledky žáků a v případě problémů jim poskytují podporu, např. formou doučování matematiky, anglického jazyka a odborných předmětů. Osvědčilo se také doučování méně úspěšných žáků ubytovanými vysokoškoláky.

V průběhu hospitační činnosti byl vhodně podporován osobnostní rozvoj ubytovaných. Aktivita byly vybírány přiměřeně věku a zájmům chlapců. V posilovně, při florbalu i stolním tenise byla rozvíjena fyzická stránka ubytovaných, která přispívala ke zdravému způsobu jejich života. Vychovatelé promyšleně strukturovali průběh jednotlivých činností tak, aby zájem přítomných byl co největší. V jejich přístupu k předávaným dovednostem se projevovalo osobním nadšením, to se přenášelo na jednotlivé účastníky, kteří tímto velmi dobře rozvíjeli zejména sociální a komunikační kompetence. Při samostudiu ubytovaných inspekce pozorovala přátelskou atmosféru mezi ubytovanými, která se odrážela v klidném zázemí pro vzdělávání, ve snaze ubytovaných o sebevzdělávání a v zájmu vychovatelů o osobnostní a znalostní rozvoj všech chlapců. Probíhající aktivity byly zdařilé, náplň pro zúčastněné ubytované byla zajímavá a přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Domov mládeže uplatňuje rovný přístup všech ubytovaných k výchovně vzdělávací činnosti, vychovatelé vytvářejí dostatek příležitostí k aktivnímu zapojení každého jedince do kolektivu podle jeho individuálních předpokladů. Adaptačnímu procesu je věnována náležitá pozornost, během setkávání ubytovaných s vedením CDM i vedoucími jednotlivých výchovných skupin, kteří aktivně pomáhají chlapcům řešit otázky adaptace v novém kolektivu, odloučení od rodiny, volnočasových aktivit. Veřejnost se o aktuálním dění ve škole dozvídá převážně prostřednictvím výroční zprávy.

CDM věnuje pozornost vyhodnocování zapojení ubytovaných do činností domova, upevňování vzájemným vztahům i spokojenosti s ubytovacími službami, nabízenými aktivitami a přístupem pedagogických pracovníků. V zařízení dochází také průběžně k hodnocení úklidu na pokojích, čímž jsou chlapci vedeni k zodpovědnosti a schopnosti zvládnutí některých domácích prací. Závěry hodnocení slouží jako podklad pro motivační odměňování.

Na výsledcích činnosti domova se podílejí i dobré partnerské vztahy s dalšími organizacemi. Důležitým partnerem vedení domova je samosprávný orgán ubytovaných Studentská rada, která pořádá různé akce a aktivity jako je adaptační víkend, Petrinský silvestr, Petrinum sobě. Ubytování se prostřednictvím zvolených zástupců podílí na tvorbě pravidel, pravidelně se vyjadřují k chodu domova a projednávají své podněty a připomínky, na které vedení domova adekvátně reaguje. Zřizovatel se o činnost zařízení aktivně zajímá, nabízí ubytovaným neformální aktivity a poskytuje jim morální podporu. Na činnosti domova se podílejí i dobré partnerské vztahy s nedalekým školským zařízením, ve spolupráci s nímž probíhají některé společné aktivity s duchovním a uměleckým zaměřením např. zavedené hudební těleso Schola. Zapojení do projektu OPVV Šablony II umožnilo pedagogům realizovat výměnu zkušeností se zařízením podobného charakteru a uskutečňovat vzdělávací činnosti zaměřené na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem.